

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 14 » 09 2017 р.



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

ОДФП.06 ТЕХНОЛОГІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Спеціальність 012 дошкільна освіта

Освітній рівень: другий (магістерський)



Київ – 2017 рік

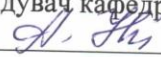
Технологія психолого-педагогічних досліджень: роб. навч. прог. [для студентів спеціальності 012 дошкільна освіта II-й освітній рівень (магістерський)] / уклад. Г.І. Іванюк. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017.

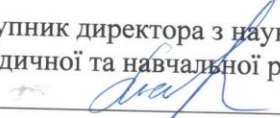
Укладач:

ІВАНЮК Ганна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від 06 вересня 2017 року № 1

Завідувач кафедри педагогіки та психології
 Іванюк Г.І.

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи
 Машовець М.А.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань: 01 Освіта	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 4	Спеціальність: 012 дошкільна освіта II-й освітній рівень (магістерський)	Денна форма навчання
Модулів – 2		Нормативна Формування фахової компетентності
Змістових модулів – 2		Рік підготовки: 1-й
Загальна кількість годин – 120 год.		Семестр: 9-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: 1 семестр – 2 год.		Лекції 16 год.
		Семінарські 16 год.
	Самостійна робота 50 год.	
	Модульний контроль 8 год.	
	Семестровий контроль 30 год.	
	Вид контролю екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Технологія психолого-педагогічних досліджень» – формування у студентів-магістрантів методологічної компетентності; оволодіння технологією досліджень із педагогіки і психології; готовності магістрантів до написання науково-дослідницьких магістерських та інших видів робіт.

Завдання дисципліни:

- формувати у студентів-магістрантів дослідницьку компетентність, а саме: удосконалювати вміння працювати з науковими джерелами, різними освітніми інформаційними ресурсами;
- розвивати логіку та готовність і вміння визначати етапи психолого-педагогічного дослідження;
- вчити оформляти та презентувати результати наукових розвідок;
- розвивати творчі якості науковця-дослідника;
- готовність до науково-пошукової діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент-магістрант повинен

знати:

- методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень;
- класифікацію методів психолого-педагогічних досліджень;
- етапи організації психолого-педагогічних досліджень;
- засоби отримання та прийоми аналізу емпіричного та експериментального матеріалу;
- вимоги до оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження;

уміти:

- обирати тему для науково-дослідницької роботи;
- розробляти структуру експериментального пошуку;
- складати програму експерименту;
- відбирати методи та методики, які необхідні для проведення різних етапів психолого-педагогічного дослідження;
- працювати з науковими джерелами;
- обробляти та аналізувати наукову інформацію;
- спрямовувати наукові знання у площину практично-професійного використання;
- узагальнювати та презентувати результати психолого-педагогічних досліджень;
- готовність застосовувати отриманні знання у професійно-педагогічній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНОНАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тема 1. Методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень

Мета і завдання технології психолого-педагогічних досліджень. Поняття методології. Функції та рівні методології. Методологія як сукупність методів дослідження. Педагогічне дослідження як процес і результат. Класифікація психолого-педагогічних досліджень за їх характером та змістом. Принципи, закономірності психолого-педагогічних досліджень. Актуальність та необхідність проведення психолого-педагогічних досліджень. Науковий апарат психолого-педагогічних досліджень.

Тема 2. Організація дослідницько-пошукової діяльності у педагогічних вищих навчальних закладах.

Види дослідницько-пошукової діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах. Правила організації навчального дослідження. Права та обов'язки студента-магістранта та наукового керівника. Вимоги до написання магістерської кваліфікаційної роботи. Загальна характеристика та етапи магістерських навчальних досліджень. Організація навчально-дослідної роботи.

Тема 3. Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень.

Поняття про логіку дослідження. Особливості вибору теми та проблеми дослідження. Особливості визначення наукового апарату психологічного та педагогічного дослідження. Особливості проведення педагогічного та психологічного дослідження. Дослідження як форма розвитку науки. Загальна схема наукового дослідження. Пошук та підбір необхідної інформації. Загальна характеристика джерел і посібників. Особливості обробки теоретичної інформації.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тема 4. Класифікація методів психолого-педагогічного дослідження.

Підходи до класифікації методів дослідження (Е.І. Моносзон, В.П. Давидов, А.А. Киверляг, М.А. Данилов, Б.С. Гершунський, М.М. Фіцула, С. У. Гончаренко, В.І. Загвязинський). Теоретичні методи психолого-педагогічного дослідження. Методи емпіричного рівня. Порівняльно-історичні методи педагогічного дослідження. Соціологічні методи дослідження. Методи математичної статистики у психолого-педагогічних дослідженнях. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень.

Тема 5. Технології емпіричного дослідження

Структура наукового експерименту. Методика проведення етапів педагогічного експерименту (констатувальний, формувальний, контрольний). Методика проведення експерименту з психології. Методика проведення педагогічного спостереження. Методика проведення соціометричного опитування. Особливості вивчення і узагальнення передового педагогічного досвіду. Визначення критеріїв та показників оцінки результатів психолого-педагогічного дослідження.

Тема 6. Технології обробки та аналізу результатів психолого-педагогічного експерименту

Аналіз і обробка первинної інформації. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: статистичні, графічні, табличні.

Тема 7. Апробація та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження.

Вимоги до оформлення тексту магістерської кваліфікаційної роботи. Вимоги до оформлення списку використаних джерел. Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи до захисту. Структура доповіді, презентації.

Види апробацій результатів психолого-педагогічного пошуку (науково-практичні

конференції, круглі столи, семінари, диспути тощо). Форми представлення результатів педагогічних та психологічних досліджень (стаття, доповідь, виступ, дискусія). Вимоги до підготовки доповіді. Структура наукової статті.

Тема 8. Узагальнення й оформлення результатів наукових досліджень

Методика підготовки та оформлення первинних матеріалів. Вимоги до оформлення наукових праць. Цитування у тексті наукової праці. Види посилань на використані літературні джерела. Числа та знаки у тексті. Скорочення у тексті. Особливості писемної наукової мови. Синтаксис наукової мови. Характеристика стилістичних особливостей наукової роботи. Презентація результатів наукових досліджень.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма							заочна форма				
	усього	у тому числі					Семестровий контроль	у тому числі				Семестровий контроль
		л	с	ла б	с.р .	мкр		усього	л	с	с.р	
1	2	3	4									
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.ЗАГАЛЬНОНАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ												
Тема 1. Методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень	10	2	2		6			10	2		8	
Тема 2. Організація дослідницько-пошукової діяльності у педагогічних вищих навчальних закладах	10	2	2		6			12	2		10	
Тема 3. Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень	10	2	2		6			10		2	8	
Тема 4. Класифікація методів психолого-педагогічного дослідження	10	2	2		6			12		2	10	
Модульний контроль	4					4						
Разом за змістовим модулем 1	44	8	8		24	4		44	4	4	36	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ												
Тема 5. Технології емпіричного дослідження	12	2	2		8			10	2		8	
Тема 6. Технології обробки та аналізу результатів психолого-педагогічного експерименту	10	2	2		6			12	2		10	
Тема 7. Апробація та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження	10	2	2		6			12		2	10	
Тема 8. Узагальнення й оформлення результатів наукових досліджень	10	2	2		6			12		2	10	
Модульний контроль	4					4						
Разом за змістовим модулем 2	46	8	8		26	4		46	4	4	38	
Іспит	30						30	30				30
Усього годин	120	16	16		50	8	30	120	8	8	74	30

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості організації психолого-педагогічних досліджень	2
2	Вимоги до основних частин наукової роботи	2
3	Загальна характеристика та етапи магістерських навчальних досліджень	2
4	Технології психолого-педагогічного дослідження їх класифікації та характеристики	2
5	Технології проведення наукового експерименту	2
6	Апробація результатів наукових досліджень	2
7	Етичні та правові основи наукової діяльності	2
8	Науковий колектив та організація його роботи	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Тема 1. Методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень. Підготувати міні-реферат на тему: «Актуальні проблеми сучасних психолого-педагогічних досліджень»	6	5
2	Тема 2. Організація дослідницько-пошукової діяльності у педагогічних вищих навчальних закладах. Підготувати стендову доповідь на тему: «Особливості наукових досліджень з історії та теорії педагогіки, психології».	6	5
3	Тема 3. Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень. Скласти індивідуальний план виконання магістерського дослідження	6	5
4	Тема 4. Класифікація методів психолого-педагогічного дослідження. Підібрати та обґрунтувати комплекс методів для проведення педагогічного (психологічного) дослідження відповідно до теми магістерського дослідження	6	5
5	Тема 5. Технології емпіричного дослідження. Підібрати та описати методики для проведення педагогічного чи психологічного експерименту (тема згідно з темою магістерського дослідження) Оформити результати констатувального експерименту у вигляді таблиць та діаграм.	8	5
6	Тема 6. Технології обробки та аналізу результатів психолого-педагогічного експерименту. Розробити пам'ятки для студентів: «Якщо хочете правильно виконати курсову роботу, робіть ТАК...», «Якщо хочете не правильно виконати курсову роботу, робіть ТАК...».	6	5
7	Тема 7. Апробація та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження. За темою магістерського дослідження підготувати доповідь на студентську наукову конференцію	6	5
8	Тема 8. Узагальнення й оформлення результатів наукових досліджень. Розробити етичний кодекс науковця.	6	5
Разом		50	40

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.
- *Практичні*: моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінка і самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Макс. балів	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					100
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
Семінарські заняття	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	88	
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	5	5	40	
МКР	25				25				50	
Екзамен	40									
ВСЬОГО – 186 б. РК – 3,1										

Шкала оцінювання

Рейтинг оцінка	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного	35 – 59 балів

